

# Agua Corriente

**Objetivo:** Entender el ciclo hidrológico, utilizar vocabulario del ciclo hidrológico.

**Materiales:** cuerda, mecate o cinta para marcar los límites, espacio donde pueden correr los estudiantes.

**Vocabulario:** Evaporación, precipitación, condensación y molécula.

## Actividad:

1. Prepare los límites antes de que los estudiantes lleguen. Ponga dos cuerdas (30 ft longitud) paralelas en una superficie plana como un campo o gimnasio. Éste es *el lago*. También marque un círculo pequeño o un cuadro al lado del lago. Éste es *la nube*.
2. Pídeles que den ejemplos de ciclos. Explíqueles el ciclo hidrológico utilizando el vocabulario arriba.
3. Nombrar a un estudiante *el sol*. El sol queda dentro de los límites del lago y trata de etiquetar los estudiantes que son *gotas de agua*. Los otros estudiantes quedan en un cierto lado hasta que diga el instructor "Precipitación!" Con esto, corren de un lado del suelo al otro, evitando el sol.
4. Si lleguen al otro seguros, esperan para la próxima vuelta de Precipitación. El sol, al etiquetar, grita "Evaporación!" y las gotas que han sido etiquetadas van para esperar en la nube.
5. Al recibir una etiqueta del sol, está experimentando Evaporación, sin embargo, tres gotas de agua al juntarse en la nube, pueden enlazar de brazos y gritar "Condensación!" Durante la próxima vuelta de Precipitación bajan los brazos y corren al lago. Necesitan correr al mismo lado a que las otras gotas están corriendo.
6. Después de unas vueltas de esta actividad, hable de que está pasando con los estudiantes. Por qué grita el sol "Evaporación!" cuando te etiqueta? Pregúntele al sol, "¿está difícil etiquetar las gotas de agua?" Así funciona el ciclo hidrológico verdadero? ¿Qué es diferente? ¿Estar una gota de agua dentro de la nube, por qué necesitaste esperar las otras gotas para regresar al partido? Por qué gritaste "Condensación?"

